



Towards a **E**uropean **S**yllabus in **T**eacher **E**ducation

Facing future challenges together

Trabajo de portafolio en la formación de profesorado

Published by

AKADEMIE ■ ■ ■ ■
DER RUHR-UNIVERSITÄT



Trabajo de portafolio en la formación de profesorado

Este portafolio es una herramienta que traza el desarrollo de tus competencias docentes a lo largo de tu formación de profesorado. Te proporcionamos un cuadro que puedes rellenar continuamente con contenidos significativos para ti. Este portafolio contiene principalmente preguntas y sugerencias de redacción que te piden que reflexiones sobre cómo integrar los 5 temas transversales en tu enseñanza.

Como tú decides lo que es importante para ti y lo que no, tu portafolio es diferente de todas las demás y se convierte así en un documento individual.

Funciones del portafolio

Con este portafolio perseguimos los siguientes objetivos didácticos:

Documentación y atención al contenido

Mientras tratas los diferentes temas transversales, recibirás abundante información sobre los 5 temas transversales diferentes y sobre cómo integrarlos en tu propia enseñanza. Uno puede perder rápidamente la pista aquí...

Al documentarte, anota la información que te interesa y recoge, por ejemplo, el material recibido o tus notas sobre un tema determinado. La documentación de los temas transversales también te ayuda a centrarte en el contenido para que puedas planificar los futuros pasos de aprendizaje de forma dirigida.

Hacer visibles los avances

Probablemente has decidido participar en esta formación porque deseas conocer los 5 temas transversales e integrarlos en tu enseñanza. Probablemente también porque esperas tener „más“ en cuenta los temas en tus propias clases después de completar la formación. Pero, ¿cómo medimos este „mejor que antes“?

Trabajar con este portafolio de formación te ayuda a reconocer y visualizar los progresos al realizar dos veces la autoevaluación de tu competencia docente sobre los distintos temas transversales, al principio de tu trabajo y al final. De este modo, podrás ver al final de la formación con qué competencias comenzaste la formación. Con un poco de práctica, te resultará fácil ver los progresos que ya has realizado en las áreas de competencia seleccionadas.

Recopilación de resultados y productos

Tendrás la oportunidad de recopilar los productos y resultados de tu trabajo. Te invitamos a recopilar todo aquello que te haga sentir orgullo, que hayas hecho especialmente bien, que te parezca especialmente interesante, que sea excepcional, especialmente creativo o que refleje especialmente bien tu personalidad docente. Ejemplos de productos de tu trabajo pueden ser materiales que hayas elaborado, planes de clases, tareas, recomendaciones de materiales para tus colegas y medios que hayas utilizado. ¡Tú decides!

Cómo trabajar con este portafolio

El trabajo de este portafolio se basa en la secuencia de las distintas actividades de tu proceso de aprendizaje.

En **el capítulo 1** de este portafolio prepararás tus estudios sobre los temas transversales. Identificarás **los objetivos de aprendizaje** que te guiarán en tu trabajo posterior. Recibirás explicaciones e instrucciones para **la autoevaluación de la competencia docente**, así como la plantilla correspondiente. Duplica la plantilla de autoevaluación, ya que recomendamos que completes la autoevaluación dos veces: al principio y al final de tu proceso de aprendizaje. Coloca aquí en el portafolio las plantillas de autoevaluación cumplimentadas.

En **el capítulo 2** de este portafolio trabajarás paralelamente a tus estudios sobre los temas transversales. Aquí encontrarás actividades y pistas de redacción que te ayudarán a registrar la información que te resulte fundamental sobre los temas transversales, a establecer prioridades de contenido para el trabajo posterior y a prepararte para la transferencia de prácticas.

En **el capítulo 3** de este portafolio recibirás apoyo para poner en práctica tu propio proyecto de aprendizaje sobre uno o varios temas transversales en tu aula o centro escolar. Este capítulo también contiene recomendaciones de material específicas para la enseñanza de ciencias sociales.

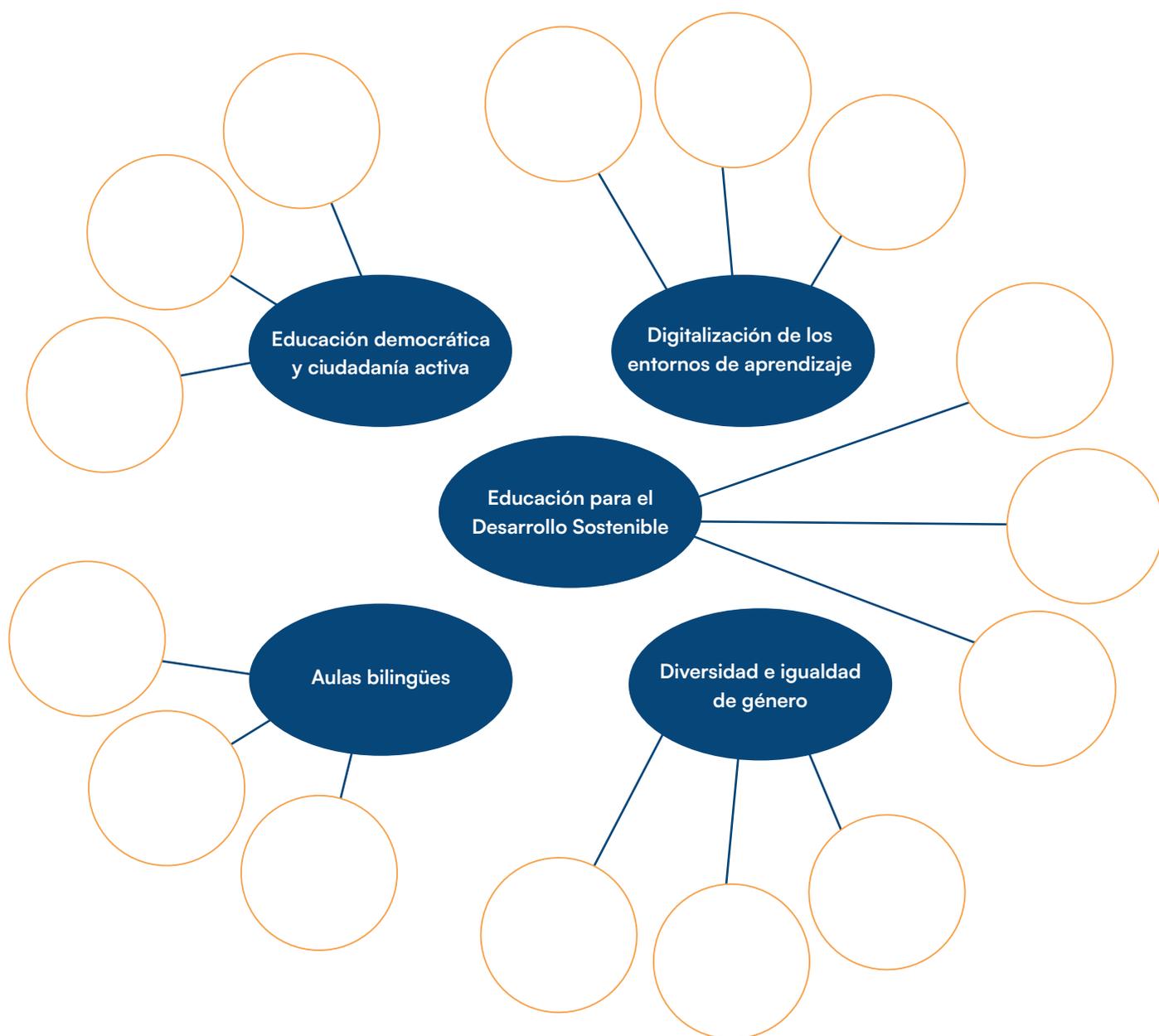
En **el capítulo 4** de este portafolio encontrarás explicaciones e instrucciones para el **dosier personal de recopilación de material**. Aquí es donde se recopilan los resultados y productos de tu trabajo en la práctica docente.

1 Preparación de tus estudios

1.1 Activación de conocimientos previos

Antes de empezar a trabajar, puedes pensar en lo que ya sabes sobre los 5 temas transversales. ¿Qué términos y conceptos te vienen a la mente? ¿Qué asociaciones tienes con ellos?

Edita el mapa mental de la página siguiente conforme a tus preferencias e ideas. Haz añadidos, establece conexiones cruzadas entre los distintos conceptos, comparte material adicional que refleje tus asociaciones... Tu creatividad no tiene límites.



1.2 Selección de temas transversales para seguir trabajando

Con el fin de establecer puntos focales específicos para seguir trabajando con los temas transversales, puede ser útil tomar conciencia de la relevancia personal de los temas.

Todos los temas transversales desempeñan un papel más o menos importante en nuestra vida cotidiana profesional y personal, y seguro que ya te has topado con ellos. Te pedimos que describas situaciones en las que cada uno de los temas transversales haya sido relevante de alguna forma. Por ejemplo, como motivo de debate entre colegas o en el seno de la familia, como causa de un conflicto o de su resolución, al tratar con medios de comunicación de diversa índole, o en muchas otras ocasiones posibles.

Después de completar esta actividad, podrás decidir con qué temas quieres seguir trabajando. Puedes trabajar aquí de la forma que prefieras, es decir, formular un texto, dibujar algo, enlazar un artículo, hacer un collage... Tu creatividad no tiene límites.

1.3 Objetivos de aprendizaje

„Para un barco sin destino, cualquier viento es favorable“ (Séneca).

Para sacar provecho de tu trabajo sobre los temas transversales, es decir, para centrar tu atención y aplicar en consecuencia estrategias de aprendizaje eficaces, es importante que te plantees qué quieres aprender realmente. En este punto, identifica un objetivo de aprendizaje que cumpla los siguientes criterios:

Tu objetivo de aprendizaje es específico

Conseguirás formular un objetivo de aprendizaje específico respondiendo a preguntas que te ayudarán a hacer más tangible un objetivo. De este modo se crea un punto claro hacia el que trabajar.

- ¿Qué quiero conseguir con la formación de profesorado?
- ¿Sobre qué temas quiero recibir información y reconocer las conexiones?
- ¿Qué quiero saber, saber hacer o hacer al final de la formación de profesorado?
- ¿Por qué es importante que me ocupe de estas cuestiones?
- ¿Cómo cambia mi propia enseñanza cuando alcanzo mi objetivo de aprendizaje?
- ¿Cuándo invertiré tiempo y compromiso en la formación de profesorado?

Tu objetivo de aprendizaje es medible

Un objetivo de aprendizaje medible contiene componentes cuantitativos, es decir, contables, que te ayudan a comprobar si has alcanzado tu objetivo de aprendizaje.

Responder a las siguientes preguntas te ayudará a encontrar un objetivo de aprendizaje medible.

- ¿En cuántos temas transversales quieres trabajar?
- ¿Sobre cuántos temas transversales te gustaría desarrollar ideas específicas para tu propia enseñanza?
- ¿Cuántas tareas, materiales, estímulos, etc. te gustaría desarrollar para tu propia aula?

Tu objetivo de aprendizaje es aceptable

Es más probable alcanzar los objetivos de aprendizaje que tienen un significado personal para ti. Por eso es útil analizar por qué quieres alcanzar un objetivo de aprendizaje concreto. Responder a la siguiente pregunta te ayudará a conseguirlo.

- ¿Qué valor profesional y/o personal obtendrás al alcanzar tu objetivo de aprendizaje?

Tu objetivo de aprendizaje es realista

Los objetivos de aprendizaje poco realistas desmotivan y conducen a la insatisfacción. Por lo tanto, es importante encontrar un objetivo de aprendizaje que pueda alcanzarse con tus recursos de tiempo, tus conocimientos de la materia, tus aptitudes lingüísticas y tu voluntad de rendir en esta formación. Responde a las siguientes preguntas:

- ¿Cuánto tiempo a la semana puedes dedicar a la formación de profesorado?
- ¿Te parece suficiente este tiempo para alcanzar tu objetivo de aprendizaje?
- ¿Dispones de conocimientos lingüísticos suficientes para trabajar con OER en lenguas distintas de tu lengua materna?

Tu objetivo de aprendizaje tiene una duración determinada

Un objetivo de aprendizaje concreto se refiere a un periodo de tiempo específico en el que centras tu atención y tus esfuerzos en alcanzar el objetivo de aprendizaje. Además, una fecha concreta te ayuda a comprobar si has alcanzado el objetivo de aprendizaje.

Entonces, ¿para cuándo quieres haber alcanzado tu objetivo de aprendizaje?

Y finalmente

Combina aquí todas las consideraciones anteriores en un objetivo de aprendizaje escrito

1.4 Autoevaluación de la propia competencia docente

En esta formación se desarrollará tu competencia docente sobre los temas transversales.

¿Qué entendemos exactamente por enseñar competencias?

En primer lugar, nos gustaría ofrecerte una definición¹ que profundiza en el concepto general de competencia.

Las competencias se entienden como la suma de aquello que las personas saben y pueden hacer, pero también de sus rasgos de carácter, actitudes y valores. La combinación de estos componentes permite a las personas realizar determinadas acciones para resolver problemas.

Para poder controlar el desarrollo de tu competencia docente, es útil registrar el statu quo. Por lo tanto, evalúas en diferentes momentos el estado actual de tu competencia docente en términos de tus **conocimientos de la materia**, tus **habilidades docentes** y tus **actitudes** hacia cada una de las materias en sí. De este modo, puedes establecer prioridades específicas en diferentes ámbitos de competencia: Por ejemplo, puedes centrar la atención en aspectos concretos de las cuestiones transversales. En tu propia enseñanza, puedes, por ejemplo, intentar romper ciertas rutinas o variar ciertos aspectos de tu comportamiento docente. Reconoces los progresos que has realizado en el transcurso de tu proceso de aprendizaje y evalúas al final tu adquisición global de competencias.

Según Weinert, las competencias pueden entenderse como „las capacidades y habilidades cognitivas de que disponen los individuos o que pueden aprender para resolver determinados problemas, así como la disposición motivacional, volitiva y social asociada y la capacidad para utilizar la resolución de problemas en situaciones variables con éxito y responsabilidad“.

Reconoces los progresos que has realizado en el transcurso de tu proceso de aprendizaje y evalúas al final tu adquisición global de competencias.

En las páginas siguientes encontrarás una plantilla para la autoevaluación que incluye la descripción de las áreas de competencia del nuevo plan de estudios para cada uno de los temas transversales. Lee las descripciones de las diferentes áreas de competencia y evalúa el grado de tu competencia personal en el área de competencia respectiva. El campo de comentarios se utiliza para añadir los siguientes puntos:

- Una justificación de tu autoevaluación con un ejemplo de tu práctica docente.
- ¿Cuáles son tus puntos fuertes en este ámbito de competencia? ¿Qué te hace sentir orgullo?
- ¿Qué te gustaría cambiar en esta área de especialización?
- ¿Sobre qué aspecto de esta área de competencia te gustaría recibir comentarios por parte de compañeros?

No te confundas al asignar ciertos conocimientos, habilidades, rasgos de carácter o valores a diferentes áreas de competencia. Lo importante aquí es que hagas una autoevaluación basada en ejemplos de tus clases, más que en la tarea correcta.

La autoevaluación se hace al principio y al final del trabajo. Duplica la plantilla de autoevaluación y coloca aquí las versiones editadas.

¹Weinert, Franz E. (2002): Vergleichende Leistungsmessung in Schulen - eine umstrittene Selbstverständlichkeit, In: Weinert, Franz E. (Ed.): Leistungsmessungen in Schulen. Weinheim, Basel: Beltz, pp. 17-33.

Educación democrática y ciudadanía activa

Conocimiento y comprensión

El profesorado **comprende** el concepto de educación democrática y ciudadanía activa y sus temas clave emergentes.

Es decir, (1) conocer y comprender el alcance y la importancia de los derechos humanos en el contexto global, (2) comprender la importancia y el papel de la educación escolar en términos de fomentar individuos informados, responsables, democráticos y participativos y (3) reconocer las plataformas en línea y los medios sociales como parte esencial de la vida de los alumnos y fomentar una alfabetización mediática e informacional crítica es necesario.

					Comentarios y ejemplos concretos
Excelente	Muy bueno	Bien	Justo	Quiero mejorar	
<input type="checkbox"/>					

El profesorado **reconoce** el posible impacto de la educación democrática y ciudadanía activa y sus temas clave emergentes en la enseñanza y otras actividades en la escuela.

Es decir, (4) comprender el papel de los medios de comunicación en la formación de la propia sociedad, que puede incluir la desinformación, (5) reconocer las escuelas como sociedades embrionarias y la importancia de promover y practicar en ellas una cultura de diálogo y paz y (6) ser conscientes de los valores que promueven los profesores con su propia enseñanza y dinámica en el aula.

					Comentarios y ejemplos concretos
Excelente	Muy bueno	Bien	Justo	Quiero mejorar	
<input type="checkbox"/>					

Competencias

El profesorado **planifica y pone en práctica la enseñanza** con herramientas, materiales y estrategias de aprendizaje adecuados teniendo en cuenta las características de educación democrática y ciudadanía activa y sus temas clave emergentes.

Es decir, (1) diseñar y poner en práctica una enseñanza que fomente la concienciación de los alumnos sobre la desinformación y desarrolle el pensamiento crítico y las actitudes hacia la información y (2) reflexionar sobre su propia práctica e identificar formas de promover los valores democráticos y el aprecio por las diferentes perspectivas en sus aulas.

					Comentarios y ejemplos concretos
Excelente	Muy bueno	Bien	Justo	Quiero mejorar	
<input type="checkbox"/>					

El profesorado **evalúa el aprendizaje y la comprensión de los alumnos** de la educación democrática y ciudadanía activa y sus temas clave emergentes.

Es decir, (3) diseñar una evaluación que exija a los alumnos presentar su alfabetización mediática e informacional, como la comprobación de hechos y el uso de múltiples fuentes de información y (4) utilizar herramientas de evaluación que, además de fijarse en los conocimientos y los contenidos, también se fijen en los procesos y las acciones, así como en el diálogo y la colaboración respetuosos.

Excelente	Muy bueno	Bien	Justo	Quiero mejorar	Comentarios y ejemplos concretos
<input type="checkbox"/>					

Actitudes

El profesorado tiene **autoeficacia para enseñar/presentar** la educación democrática y ciudadanía activa y sus temas clave emergentes.

Es decir, (1) tener autoeficacia para manejar debates sobre temas controvertidos, permitiendo y valorando las opiniones divergentes y (2) sentirse seguro en el papel del profesor como persona de referencia para conocer y defender activamente los derechos humanos dentro y fuera de la escuela.

Excelente	Muy bueno	Bien	Justo	Quiero mejorar	Comentarios y ejemplos concretos
<input type="checkbox"/>					

El profesorado tiene **creencias sobre cómo** la educación democrática y ciudadanía activa y sus temas clave emergentes deben abordarse en relación con las actividades en la escuela (por ejemplo, el aprendizaje, la enseñanza, la pedagogía) y la competencia deseada del alumnado.

Es decir, (3) valorar la importancia de tomar decisiones independientes e informadas en las sociedades democráticas, (4) reconocer el papel del profesor como modelo y la responsabilidad de promover valores que aprecien las opiniones diferentes, el debate activo y la mediación pacífica y (5) valorar la importancia de establecer las escuelas como espacios seguros para el debate y la disonancia.

Excelente	Muy bueno	Bien	Justo	Quiero mejorar	Comentarios y ejemplos concretos
<input type="checkbox"/>					

Aulas bilingües

Conocimiento y comprensión

El profesorado comprende el concepto de las aulas bilingües y sus temas clave emergentes.

Es decir, (1) reconocer la enseñanza de idiomas como un enfoque escolar y (2) reconocer la lengua materna como un activo de los alumnos multilingües.

					Comentarios y ejemplos concretos
Excelente	Muy bueno	Bien	Justo	Quiero mejorar	
<input type="checkbox"/>					

El profesorado reconoce el posible impacto de las aulas bilingües y sus temas clave emergentes en la enseñanza y otras actividades en la escuela.

Es decir, (3) comprender las trayectorias de los alumnos multilingües y los posibles traumas que puedan influir en su aprendizaje, comportamiento y bienestar en la escuela.

					Comentarios y ejemplos concretos
Excelente	Muy bueno	Bien	Justo	Quiero mejorar	
<input type="checkbox"/>					

Competencias

El profesorado **planifica y aplica** la enseñanza con herramientas, materiales y estrategias de aprendizaje adecuados teniendo en cuenta las características de las aulas bilingües y sus temas clave emergentes.

Es decir, (1) adoptar estrategias pedagógicas que tengan en cuenta los traumas, (2) diseñar y poner en práctica un andamiaje y una enseñanza de las asignaturas que tenga en cuenta el lenguaje para apoyar la adquisición de una segunda lengua por parte de los alumnos (multilingües), (3) diseñar y poner en práctica una enseñanza que permita a los alumnos multilingües demostrar todo su repertorio lingüístico (por ejemplo, el translenguaje) y, por último, (4) utilizar materiales accesibles y adaptables para apoyar a los alumnos multilingües.

					Comentarios y ejemplos concretos
Excelente	Muy bueno	Bien	Justo	Quiero mejorar	
<input type="checkbox"/>					

El profesorado **evalúa el aprendizaje y la comprensión de los alumnos** del multilingüismo en la enseñanza y el aprendizaje y sus temas clave emergentes.

Es decir, (5) adaptar estrategias de evaluación que reconozcan los retos de los alumnos multilingües y ofrezcan oportunidades justas y equitativas.

Excelente	Muy bueno	Bien	Justo	Quiero mejorar	Comentarios y ejemplos concretos
<input type="checkbox"/>					

Actitudes

El profesorado tiene **autoeficacia para enseñar/presentar** el multilingüismo y sus temas clave emergentes.

Es decir, (1) tener confianza en permitir que los alumnos multilingües utilicen todos sus recursos lingüísticos en la escuela (dentro y fuera del aula)

Excelente	Muy bueno	Bien	Justo	Quiero mejorar	Comentarios y ejemplos concretos
<input type="checkbox"/>					

El profesorado tiene **creencias sobre cómo** el multilingüismo y sus temas clave emergentes deben abordarse en relación con las actividades en la escuela (por ejemplo, el aprendizaje, la enseñanza, la pedagogía) y la competencia deseada de los alumnos.

Es decir, (2) reconocer que tener alumnos multilingües es una ventaja y una oportunidad para la diversidad y la profundización de la enseñanza en el aula, (2) tener una actitud positiva sobre el papel como profesor de asignatura en el apoyo al aprendizaje de idiomas y (3) estar dispuesto a colaborar en la planificación y la enseñanza con los colegas para atender las necesidades de los alumnos multilingües.

Excelente	Muy bueno	Bien	Justo	Quiero mejorar	Comentarios y ejemplos concretos
<input type="checkbox"/>					

Digitalización de los entornos de aprendizaje

Conocimiento y comprensión

El profesorado **comprende** el concepto de digitalización de los entornos de aprendizaje y sus temas clave emergentes.

Es decir, (1) conocer herramientas tecnológicas relevantes que puedan utilizarse en diferentes contextos del trabajo del profesorado, como el propio compromiso profesional, y los entornos de trabajo, la pedagogía y la enseñanza, y el aprendizaje del alumnado.

					Comentarios y ejemplos concretos	
Excelente	Muy bueno	Bien	Justo	Quiero mejorar		
<input type="checkbox"/>						

El profesorado **reconoce** el posible impacto de la digitalización de los **entornos de aprendizaje** y sus temas clave emergentes en la enseñanza y otras actividades en la escuela.

Es decir, (2) comprender los beneficios y los riesgos que pueden aportar las tecnologías digitales emergentes y sus sistemas (por ejemplo, IA, datos educativos y personales, analítica del aprendizaje) y (3) comprender la importancia de la protección de datos, la seguridad y la privacidad.

					Comentarios y ejemplos concretos	
Excelente	Muy bueno	Bien	Justo	Quiero mejorar		
<input type="checkbox"/>						

Competencias

El profesorado **planifica** y aplica la enseñanza con herramientas, materiales y estrategias de aprendizaje adecuados teniendo en cuenta las características de digitalización de los entornos de aprendizaje y sus temas clave emergentes.

Es decir, (1) planificar y poner en práctica lecciones y evaluar al alumnado incorporando diversas tecnologías digitales adecuadas, (2) comparar y elegir herramientas digitales en función de su valor pedagógico y didáctico, (3) aplicar una serie de enfoques pedagógicos utilizando tecnologías digitales para facilitar y mejorar el aprendizaje, como el aprendizaje basado en la investigación, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje autorregulado, la diferenciación y la personalización y (4) utilizar herramientas digitales en la enseñanza de forma segura y ética, teniendo en cuenta los posibles perjuicios de la protección de datos, la seguridad y la privacidad.

					Comentarios y ejemplos concretos	
Excelente	Muy bueno	Bien	Justo	Quiero mejorar		
<input type="checkbox"/>						

El profesorado **evalúa el aprendizaje y la comprensión de los alumnos de** la digitalización de los entornos de aprendizaje y sus temas clave emergentes.

Es decir, (5) guiar y capacitar al alumnado para que se conviertan en usuarios competentes de la tecnología digital.

Excelente	Muy bueno	Bien	Justo	Quiero mejorar	Comentarios y ejemplos concretos
<input type="checkbox"/>					

Actitudes

El profesorado tiene **autoeficacia para enseñar/presentar** la digitalización de los entornos de aprendizaje y sus temas clave emergentes.

Es decir, (1) tener autoeficacia para seleccionar, utilizar y evaluar las tecnologías digitales.

Excelente	Muy bueno	Bien	Justo	Quiero mejorar	Comentarios y ejemplos concretos
<input type="checkbox"/>					

El profesorado tiene **creencias sobre cómo** la digitalización de los entornos de aprendizaje y sus temas clave emergentes deben abordarse en relación con las actividades en la escuela (por ejemplo, aprendizaje, enseñanza, pedagogía) y la competencia deseada de los alumnos.

Es decir, (2) tener una mentalidad abierta y a la vez crítica ante los cambios en las actividades escolares que pueden aportar las tecnologías digitales y (3) sentir motivación e interés por desarrollar la propia enseñanza utilizando las tecnologías digitales.

Excelente	Muy bueno	Bien	Justo	Quiero mejorar	Comentarios y ejemplos concretos
<input type="checkbox"/>					

Diversidad e igualdad de género

Conocimiento y comprensión

El profesorado comprende el concepto de diversidad e igualdad de género y sus temas clave emergentes.

Es decir, (1) comprender la necesidad de crear un espacio seguro que valore el bienestar mental y físico del alumnado, (2) comprender la conexión entre los derechos humanos y el apoyo y la promoción de la diversidad de género, y la reducción de los desequilibrios de género en la educación y (3) comprender las propias opiniones sobre el género, los posibles prejuicios de género y los estereotipos.

Excelente	Muy bueno	Bien	Justo	Quiero mejorar	Comentarios y ejemplos concretos
<input type="checkbox"/>					

El profesorado reconoce el posible impacto de la diversidad e igualdad de género y sus temas clave emergentes en la enseñanza y otras actividades en la escuela.

Es decir, (3) comprender que la inacción a la hora de crear equidad e inclusión tiene consecuencias en el bienestar mental y físico de los alumnos.

Excelente	Muy bueno	Bien	Justo	Quiero mejorar	Comentarios y ejemplos concretos
<input type="checkbox"/>					

Competencias

El profesorado **planifica y aplica** la enseñanza con herramientas, materiales y estrategias de aprendizaje adecuados teniendo en cuenta las características de diversidad e igualdad de género y sus temas clave emergentes.

Es decir, (1) utilizar un lenguaje adecuado al género en la enseñanza asumiendo la diversidad como norma, (2) crear entornos seguros y respetuosos para reflexionar y debatir sobre la diversidad en la identidad de género y la orientación sexual, (3) tratar las opiniones y situaciones conflictivas en relación con la identidad de género y la orientación sexual (mensajes de odio, padres, etc.) y (4) tomar las medidas adecuadas cuando se comete un error.

Excelente	Muy bueno	Bien	Justo	Quiero mejorar	Comentarios y ejemplos concretos
<input type="checkbox"/>					

El profesorado **evalúa** el aprendizaje y la comprensión del alumnado de la diversidad e igualdad de género y sus temas clave emergentes.

Es decir, (5) observar e identificar posibles prejuicios de género, estereotipos y violencia de género entre el alumnado.

Excelente	Muy bueno	Bien	Justo	Quiero mejorar	Comentarios y ejemplos concretos
<input type="checkbox"/>					

Actitudes

El profesorado tiene **autoeficacia para enseñar/presentar** la diversidad e igualdad de género y sus temas clave emergentes.

Es decir, (1) tener autoeficacia para presentar y manejar la identidad de género y la orientación sexual en el aula, (2) tener confianza para tratar las desigualdades entre géneros y (3) aceptar que se trata de un campo en constante evolución y estar abierto a información adicional o aclaraciones del alumnado

Excelente	Muy bueno	Bien	Justo	Quiero mejorar	Comentarios y ejemplos concretos
<input type="checkbox"/>					

El profesorado tiene **creencias sobre cómo** la diversidad e igualdad de género y sus temas clave emergentes deben abordarse en relación con las actividades en la escuela (por ejemplo, el aprendizaje, la enseñanza, la pedagogía) y la competencia deseada de los alumnos.

Es decir, (4) tener una mentalidad abierta que promueva la diversidad y las diferencias entre géneros, yendo más allá de centrarse en los aspectos negativos, y (5) estar dispuesto y comprometido con la formación para descubrir y reducir los prejuicios inconscientes.

Excelente	Muy bueno	Bien	Justo	Quiero mejorar	Comentarios y ejemplos concretos
<input type="checkbox"/>					

Educación para el desarrollo sostenible

Conocimiento y comprensión

El profesorado **entiende** el concepto de educación para el desarrollo sostenible y sus temas clave emergentes.

Es decir, (1) comprender los principios del desarrollo sostenible y la interacción entre la sostenibilidad medioambiental, social y económica, haciendo hincapié en la sostenibilidad ecológica como base del resto y (2) poseer conocimientos sobre los problemas actuales y emergentes de la sostenibilidad, como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la desigualdad social, y comprender las pautas de consumo y producción sostenibles.

					Comentarios y ejemplos concretos	
Excelente	Muy bueno	Bien	Justo	Quiero mejorar		
<input type="checkbox"/>						

El profesorado **reconoce** el posible impacto de la educación para el desarrollo sostenible y sus temas clave emergentes en la enseñanza y otras actividades en la escuela.

Es decir, (3) tener conciencia del papel de los valores y actitudes personales en la promoción de la sostenibilidad, y conocimiento de la importancia del compromiso y la colaboración de las partes interesadas.

					Comentarios y ejemplos concretos	
Excelente	Muy bueno	Bien	Justo	Quiero mejorar		
<input type="checkbox"/>						

Competencias

El profesorado **planifica y pone en práctica** la enseñanza con herramientas, materiales y estrategias de aprendizaje adecuados teniendo en cuenta las características de la educación para el desarrollo sostenible y sus temas clave emergentes.

Es decir,

(1) Pensamiento crítico: navegar por el disenso de forma constructiva, la habilidad para evaluar la información y los argumentos, identificar las suposiciones, cuestionar el statu quo y reflexionar sobre cómo los antecedentes personales, sociales y culturales influyen en el pensamiento y las conclusiones.

(2) Pensamiento sistémico: abordar un problema de sostenibilidad desde todos los ángulos; tener en cuenta el tiempo, el espacio y el contexto para comprender cómo interactúan los elementos dentro de los sistemas y entre ellos.

(3) Planteamiento del problema: formular los retos actuales o potenciales como un problema de sostenibilidad en términos de dificultad, personas implicadas, tiempo y alcance geográfico, con el fin de identificar enfoques adecuados para anticipar y prevenir problemas, y para mitigar y adaptarse a los problemas ya existentes.

(4) Alfabetización futura: prever futuros sostenibles alternativos imaginando y desarrollando escenarios alternativos e identificando los pasos necesarios para lograr un futuro sostenible preferido.

					Comentarios y ejemplos concretos
Excelente	Muy bueno	Bien	Justo	Quiero mejorar	
<input type="checkbox"/>					

Actitudes

Las **actitudes** del profesorado hacia la educación para el desarrollo sostenible y sus temas clave emergentes se reflejan en

(1) Valorar la sostenibilidad: reflexionar sobre los valores personales; identificar y explicar cómo varían los valores entre las personas y a lo largo del tiempo, al tiempo que se evalúa críticamente cómo se alinean con los valores de sostenibilidad.

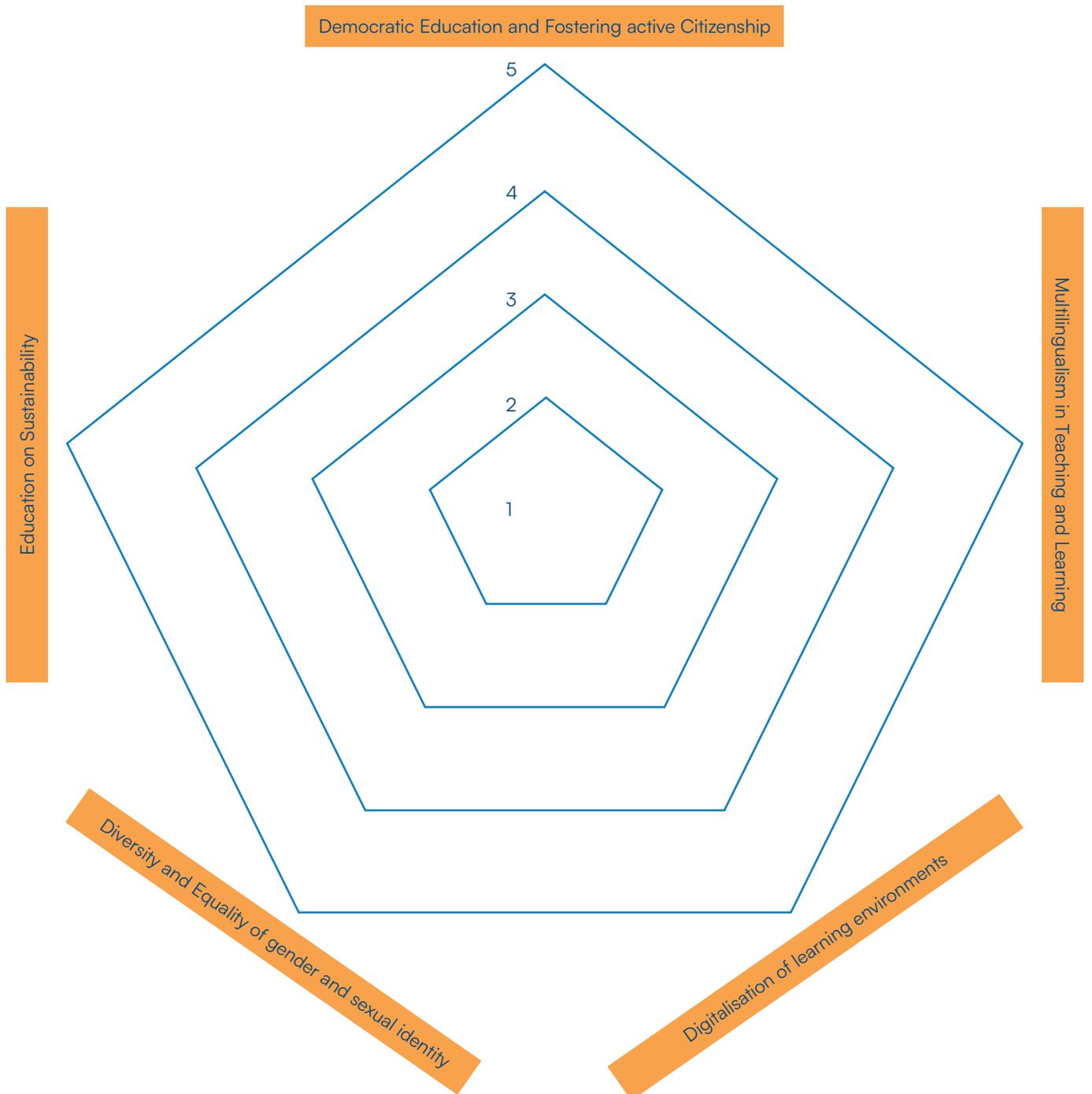
(2) Apoyar la equidad: apoyar la equidad y la justicia para las generaciones actuales y futuras y aprender de las generaciones anteriores para la sostenibilidad.

(3) Promover la naturaleza: reconocer que los seres humanos forman parte de la naturaleza; y respetar las necesidades y derechos de otras especies y de la propia naturaleza para restaurar y regenerar ecosistemas sanos y resistentes.

(4) Agencia de aprovechamiento: identificar el propio potencial de sostenibilidad y contribuir activamente a mejorar las perspectivas de la comunidad y el planeta, navegando por el sistema político, identificando la responsabilidad política y la rendición de cuentas por comportamientos insostenibles, y exigiendo políticas eficaces para la sostenibilidad

					Comentarios y ejemplos concretos
Excelente	Muy bueno	Bien	Justo	Quiero mejorar	
<input type="checkbox"/>					

Aquí puedes visualizar tu autoevaluación marcando la puntuación de cada tema transversal, conectando los puntos marcados y coloreando el área resultante.



- Key
- 1 = I want to improve myself
 - 2 = Fair
 - 3 = Good
 - 4 = Very good
 - 5 = Excellent

2 Mientras estudias los temas transversales

En esta parte del portafolio se trabaja paralelamente a los estudios sobre los temas transversales.

Utiliza esta parte del portafolio:

- para guardar la información más importante para ti
- para enriquecerlo con más material
- para enlazarlo con los demás temas
- para prepararlo para la fase práctica posterior.

2.1 Educación democrática y ciudadanía activa

- ¿Qué aspectos del tema te parecen especialmente importantes? ¿Por qué?
- ¿En qué aspectos te interesa seguir trabajando?
- ¿Qué aspectos del tema te gustaría conocer mejor?
- ¿Conoces buen material sobre este tema que quieras recomendar a tus colegas? Puedes enlazar, adjuntar, cargar aquí.

- ¿Qué posibles situaciones didácticas se te ocurren espontáneamente para este tema? Aquí puedes recopilar ideas iniciales para tu aplicación práctica.

2.2 Aulas bilingües

- ¿Qué aspectos del tema te parecen especialmente importantes? ¿Por qué?
- ¿En qué aspectos te interesa seguir trabajando?
- ¿Qué aspectos del tema te gustaría conocer mejor?
- ¿Conoces buen material sobre este tema que quieras recomendar a tus colegas? Puedes enlazar, adjuntar, cargar aquí.

- ¿Qué posibles situaciones didácticas se te ocurren espontáneamente para este tema? Aquí puedes recopilar ideas iniciales para tu aplicación práctica.

2.3 Digitalización de los entornos de aprendizaje

- ¿Qué aspectos del tema te parecen especialmente importantes? ¿Por qué?
- ¿En qué aspectos te interesa seguir trabajando?
- ¿Qué aspectos del tema te gustaría conocer mejor?
- ¿Conoces buen material sobre este tema que quieras recomendar a tus colegas? Puedes enlazar, adjuntar, cargar aquí.

- ¿Qué posibles situaciones didácticas se te ocurren espontáneamente para este tema? Aquí puedes recoger las primeras ideas para la aplicación práctica.

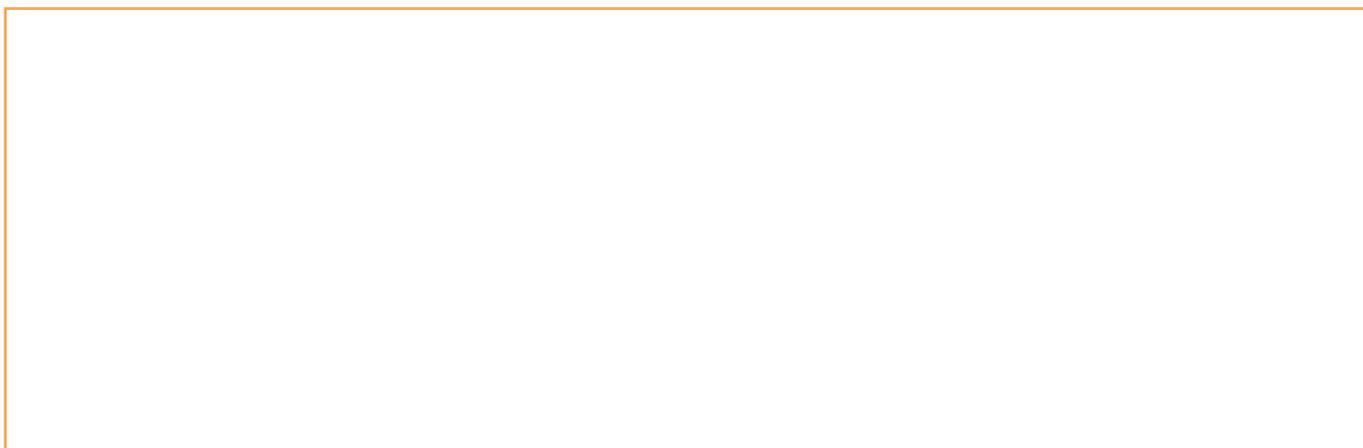
2.4 Diversidad e igualdad de género

- ¿Qué aspectos del tema te parecen especialmente importantes? ¿Por qué?
- ¿En qué aspectos te interesa seguir trabajando?
- ¿Qué aspectos del tema te gustaría conocer mejor?
- ¿Conoces buen material sobre este tema que quieras recomendar a tus colegas? Puedes enlazar, adjuntar, cargar aquí.

- ¿Qué posibles situaciones didácticas se te ocurren espontáneamente para este tema? Aquí puedes recopilar ideas iniciales para tu aplicación práctica.

2.5 Educación para el desarrollo sostenible

- ¿Qué aspectos del tema te parecen especialmente importantes? ¿Por qué?
- ¿En qué aspectos te interesa seguir trabajando?
- ¿Qué aspectos del tema te gustaría conocer mejor?
- ¿Conoces buen material sobre este tema que quieras recomendar a tus colegas? Puedes enlazar, adjuntar, cargar aquí.



- ¿Qué posibles situaciones didácticas se te ocurren espontáneamente para este tema? Aquí puedes recopilar ideas iniciales para tu aplicación práctica.



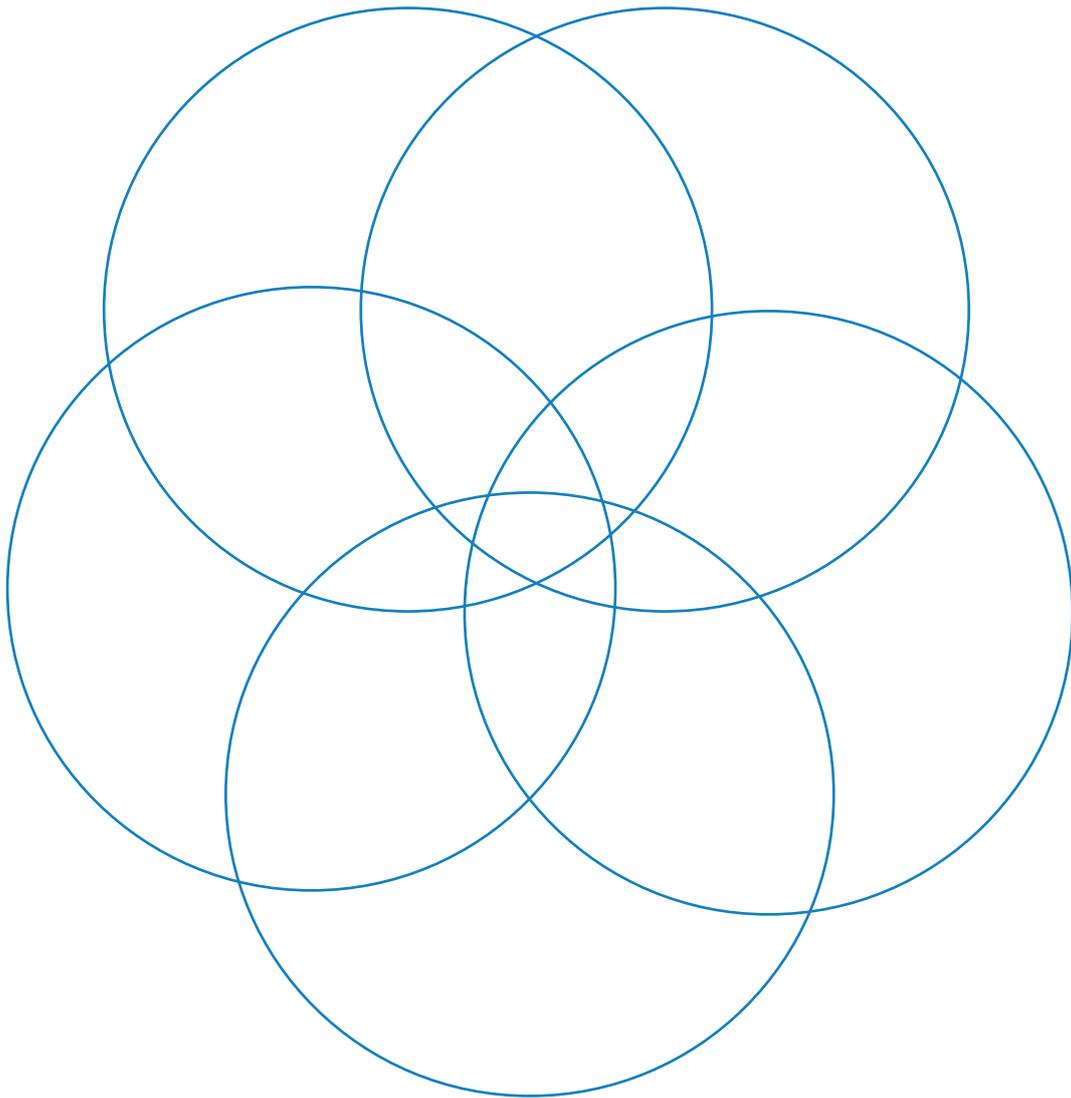
Aquí puedes representar visualmente el solapamiento de contenidos de cada tema introduciendo palabras clave divididas en los campos de solapamiento.

Democratic Education and Fostering active Citizenship

Diversity and Equality of gender and sexual identity

Multilingualism in Teaching and Learning

Education on Sustainability



Digitalisation of learning environments

3 Transferencia práctica: Tu propio proyecto de aprendizaje

En este capítulo nos gustaría ayudarte a poner en práctica los temas transversales en tus propias clases y a desarrollar un producto tangible (por ejemplo, una tarea específica con su correspondiente material didáctico o un plan de clase). Nos gustaría ofrecerte algunas orientaciones sobre la planificación y el seguimiento de tus actividades prácticas de transferencia en este portafolio.

3.1 Preparación de tu transferencia práctica

¿Cuál de los 5 temas transversales estudiarás con más detalle en la transferencia práctica?

- Educación democrática y ciudadanía activa
- Digitalización de los entornos de aprendizaje
- Aulas bilingües
- Educación para el desarrollo sostenible
- Sensibilidad de género

Responde a las siguientes preguntas para preparar la transferencia práctica:

- ¿En qué subtemas de las cuestiones críticas te centrarás?
- ¿Para qué asignatura tienes previsto utilizar el producto?
- ¿Cómo encaja el tema en tu asignatura o plan de estudios?
- ¿Tienes ya una idea para un producto que puedas utilizar en tu propia enseñanza? No importa lo vago o específico que sea, escribe aquí un primer borrador de tu producto

3.2 Análisis de ejemplos de buenas prácticas

Quizá necesites un poco de inspiración antes de planificar y poner en marcha tu propio proyecto práctico. Para ayudarte, hemos elaborado una lista de recursos recomendados y resultados de los talleres TESTEd.

Democratic education and active citizenship

- Democracy teaching resources
<https://www.youngcitizens.org/resources/democracy-teaching-resources/>
- Living Democracy manuals
<https://www.coe.int/en/web/edc/living-democracy-manuals>
- Youth Hub — European Parliament
<https://youth.europarl.europa.eu/educators/learning-resources.html>
- TESTEd OER



Digitalization of learning environments

- Digital Competence Framework for Educators
https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en
- Project Real
<https://www.projectreal.co.uk/>

Diversity and Equality of gender and sexual identity

- Core Competencies for Designing Gender-Responsive Collaborative Learning Environments
<https://oercommons.org/courseware/lesson/84171/student/>
- Guide to Gender-Responsive Learning Materials Development
<https://fji.oer4pacific.org/id/eprint/51/1/Guide%20to%20Gender%20Responsive%20Learning%20Materials%20Development%20.pdf>

Multilingual classrooms

- CLIL in languages other than English
<https://www.ecml.at/ECML-Programme/Programme2020-2023/CLILinlanguagesotherthanEnglish/tabid/4298/language/en-GB/Default.aspx>
- Language Diversity Escape Room
<https://oer.uni-leipzig.de/materialien/language-diversity-an-escape-room/>

Education for sustainability

- Build a tower- build a team
https://www.ted.com/talks/tom_wujec_build_a_tower_build_a_team?delay=3m&subtitle=en&lng=de&geo=de
- Teaching Sustainability: Resources for Educators
<https://cgs.la.psu.edu/teaching-resources/k-12-resources/teaching-sustainability-resources-for-educators/>
- TESTEd OER



Para evaluar si estos materiales o partes de ellos son adecuados para utilizarlos en tu propia enseñanza, puedes utilizar la tabla de análisis adjunta. Con la ayuda de preguntas clave para diferentes áreas, puedes evaluar si estos materiales son adecuados para ti.

Copia la tabla de análisis una vez por cada elemento de material que desees analizar más detenidamente. Rellena las filas según los criterios de análisis.

Tabla de análisis de tareas y materiales didácticos

Criterios para la descripción general y didáctica

Título	
Enlace / Ubicación de los materiales o más información sobre la fuente	
Breve descripción del contenido y las actividades	
Relación con qué tema TESTED	
Uso en qué lección de asignatura o superior	
Relación con el plan de estudios nacional o escolar	
Objetivo(s) de aprendizaje	

Actividades de los alumnos	
Métodos recomendados o especificados	
Materiales entregados o sugeridos	
Conocimientos previos necesarios para trabajar con este material (profesor y/o alumnos)	
Recursos necesarios (por ejemplo, equipos técnicos o de otro tipo)	
Adecuación a la edad de los alumnos o grupos de alumnos	
Plazo determinado o estimación para la puesta en práctica	
Posibles actividades de seguimiento	
Posibles riesgos / obstáculos	

3.3 Completar la transferencia práctica

¡Todos los preparativos han concluido! Puedes comprobar aquí de nuevo si has pensado en todo...

- Has seleccionado un tema con el que te gustaría trabajar
- Has desarrollado o adaptado materiales con los que te gustaría trabajar
- Has creado un plan de clase para que tus compañeros también puedan beneficiarse de tus consideraciones

Puedes guardar todos los materiales que necesites para tu proyecto de aprendizaje en el dossier de este portafolio.

¿Qué es especialmente importante para ti a la hora de llevar a cabo tu proyecto? Para responder a esta pregunta, puedes utilizar las siguientes preguntas como guía:

- ¿Cuáles son los criterios de éxito de tu proyecto de aprendizaje? ¿Qué criterios utilizarás para evaluar si has completado con éxito tu proyecto de aprendizaje?
- ¿Cómo sabrás que se han cumplido los criterios anteriores?
- ¿A qué retos te enfrentas a la hora de poner en práctica tu idea de proyecto y cómo piensas afrontarlos?

3.4 Seguimiento de la transferencia práctica

¡Lo has conseguido! Has llevado a cabo tu propio proyecto de aprendizaje relacionado con uno o varios temas transversales.

¿Qué te ha parecido? Para futuros proyectos de aprendizaje, puede ser útil realizar una breve evaluación de tu proyecto de aprendizaje.

Responde a las siguientes preguntas:

- ¿Estás satisfecho con el desarrollo de tu proyecto? Valora tu satisfacción en una escala del 1 (nada) al 10 (mucho).
- ¿Qué fue especialmente bien? ¿Qué te hace sentir orgullo? ¿Qué te ha gustado más?
- ¿Qué no ha funcionado tan bien como esperabas?
- ¿Qué harías diferente la próxima vez?

4 Dossier: Recopilación de material

En el dossier guardas los materiales que has recopilado, utilizado o creado durante tu recorrido de aprendizaje con TESTEd. En el dossier recopilas los materiales que te han parecido útiles, que te han resultado interesantes, que te gustaría recomendar o que te hacen sentir especial orgullo.

Puedes adjuntar o enlazar documentos sueltos o páginas web.

Explica brevemente cómo has seleccionado cada elemento del dossier:

Akademie der Ruhr-Universität Bochum

Yves Gensterblum
Jessica Böcker
Hannah Börsting
Elena Kerling

